

**ความสัมพันธ์ระหว่างความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนกับผลการเรียนรู้ตาม
กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของนักเรียนพยาบาลทหารอากาศ ชั้นปีที่ 3
ในวิชาปฏิบัติการพยาบาลมารดา-ทารกและการผดุงครรภ์ 2**

นาวาอากาศโทหญิง เจียงคำ กังวล*

นาวาอากาศตรีหญิง นิตยา สุขแสน*

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอน 2) ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และ 3) ความสัมพันธ์ระหว่างความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนกับผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิการระดับอุดมศึกษาของนักเรียนพยาบาลทหารอากาศ ชั้นปีที่ 3 ในวิชาปฏิบัติการพยาบาลมารดา-ทารกและการผดุงครรภ์ 2 ตัวอย่างเป็นนักเรียนพยาบาลทหารอากาศชั้นปีที่ 3 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 49 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แบบสอบถามความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอน และแบบสอบถามผลการเรียนรู้ตามกรอบคุณวุฒิมาตรฐานระดับอุดมศึกษาของนักเรียนพยาบาลทหารอากาศ ชั้นปีที่ 3 ในวิชาปฏิบัติการพยาบาลมารดา-ทารกและการผดุงครรภ์ 2 ข้อคำถามเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นของครอนบาค (Cronbach 's alpha Coefficient) = 0.93 และ 0.95 ตามลำดับ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าอันดับเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และหาความสัมพันธ์ โดยใช้ Pearson Product Moment Correlation Coefficient

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ 1) ความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนของนักเรียนพยาบาลทหารอากาศชั้นปีที่ 3 ในวิชาปฏิบัติการพยาบาลมารดา-ทารกและการผดุงครรภ์ 2 อยู่ในระดับมาก $\bar{X} = 4.22$ $SD = 0.35$ 2) ผลการเรียนรู้ตามกรอบคุณวุฒิมาตรฐานระดับอุดมศึกษาของนักเรียนพยาบาลทหารอากาศชั้นปีที่ 3 ในวิชาปฏิบัติการพยาบาลมารดา-ทารกและการผดุงครรภ์ 2 อยู่ในระดับดี $\bar{X} = 3.84$ $SD = 0.41$ และ 3) ความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนกับผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของนักเรียนพยาบาลทหารอากาศ ชั้นปีที่ 3 ในวิชาปฏิบัติการพยาบาลมารดา-ทารกและการผดุงครรภ์ 2 มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ.05 ($r=0.31$)

คำสำคัญ : ความพึงพอใจ ผลการเรียนรู้, กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

*อาจารย์ประจำการพยาบาลมารดา-ทารกและการผดุงครรภ์ วิทยาลัยพยาบาลทหารอากาศ กรมแพทย์ทหารอากาศ

The relationship between satisfaction towards teaching- learning process and learning outcomes of Thailand quality framework in maternal- newborn and midwifery nursing practice 2, third year Air Force Student Nurses

Group Captain Jeangkum Kungvon

Squadron Leader Nittaya Suksaen

Abstract

The objectives of the study were 1) to examine satisfaction toward teaching-learning process 2) to study learning outcomes level of Thailand quality framework and 3) to investigate the relationship between satisfaction towards teaching-learning process and learning outcomes of Thailand quality framework in nursing practice of maternal and child 2, third year Air Force Student Nurses. Samples were 49 third year Air Force Student Nurses. Research instruments were two sets questionnaires with five rating scales of satisfaction towards teaching –learning process and learning outcome of Thailand quality framework in nursing practice of maternal and child 2. Reliability of research instruments was calculated by Cronbach's alpha Coefficient (0.93 and 0.95, respectively). Data were analyzed by arithmetic mean, standard deviation and Pearson Product Moment Correlation Coefficient.

Research results were as follows: 1) Satisfaction towards teaching-learning process of nursing practice of maternal and child 2, third year Air Force Student Nurses was at high levels ($\bar{X} = 4.22$, $SD = 0.35$); 2) Learning outcomes level of Thailand quality framework was at a good level ($\bar{X} = 3.84$, $SD=0.41$); and 3) The relationships between satisfaction towards teaching-learning process and Learning outcomes of Thailand quality framework were correlated significantly at 0.05 ($r= 0.31$).

Key words: Satisfaction, Learning outcome, Thailand Quality Framework

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาวิชาชีพการพยาบาล เป็นการศึกษาในระดับอุดม ต้องพัฒนาหลักสูตรตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ พ.ศ. 2552 โดยกำหนดมาตรฐานผลการเรียนรู้ (Learning Outcomes) ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาแห่งชาติ และลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของสาขาพยาบาลศาสตร์ที่กำหนด 6 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 6) ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ (ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ, 2553) เพื่อผลิตพยาบาลที่มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพ มีคุณธรรมจริยธรรม สามารถตัดสินใจแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้เหมาะสมกับสถานการณ์ต่างๆ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และมีการศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง ตลอดจนสามารถพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้ตลอดชีวิต การจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลซึ่งจะทำให้ผู้เรียนเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีองค์ประกอบที่สำคัญคือ กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอน คุณลักษณะของผู้สอน เทคนิคการสอนในรูปแบบต่าง ๆ สื่อ และนวัตกรรม ตลอดจนการวัดผลและประเมินผล ซึ่งสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ และเกิดประสิทธิผลอย่างสูงสุด

ภาควิชาการพยาบาลมารดา-ทารกและการผดุงครรภ์รับผิดชอบจัดการเรียนการสอนวิชาการปฏิบัติการพยาบาลมารดา-ทารกและการผดุงครรภ์ 2 ในปีการศึกษา 2556 ได้จัดการเรียนการสอนเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์รายวิชา รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ทั้ง 6 ด้านโดยจัดแบบผสมผสานเน้นความร่วมมือระหว่างผู้เรียน ผู้สอน และผู้เกี่ยวข้องเพื่อให้เกิดความพร้อมและความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนทั้งด้านการเรียนการสอนได้แก่การเตรียมความพร้อม ชั้นฝึกปฏิบัติการพยาบาล การประเมินผล ด้านอาจารย์นิเทศ ด้านพี่ที่ปรึกษา ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก ผู้วิจัยในฐานะผู้รับผิดชอบวิชาจึงต้องการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนในวิชาดังกล่าวว่าสามารถทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติตามที่กำหนดไว้หรือไม่ โดยการวิจัยในครั้งนี้ได้ศึกษาตามการรับรู้ของผู้เรียน ทั้งนี้เพื่อนำผลการวิจัยไปใช้เป็นข้อมูลในพัฒนาการจัดการเรียนการสอนปีการศึกษาต่อไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. ศึกษาความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนของนักเรียนพยาบาลทหารอากาศ ชั้นปีที่ 3 วิชาปฏิบัติการพยาบาลมารดา-ทารกและการผดุงครรภ์ 2

2. ศึกษาผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของนักเรียนพยาบาลทหารอากาศ ชั้นปีที่ 3 ในวิชาปฏิบัติการพยาบาลมารดา-ทารกและการผดุงครรภ์ 2

3. ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนกับผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิการระดับอุดมศึกษาของนักเรียนพยาบาลทหารอากาศ ชั้นปีที่ 3 ในวิชาปฏิบัติการพยาบาลมารดา-ทารกและการผดุงครรภ์ 2

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยในชั้นเรียน (Classroom Research)

ตัวอย่าง นักเรียนพยาบาลทหารอากาศชั้นปีที่ 3 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 49 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบสอบถามความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนของนักเรียนพยาบาลทหารอากาศ ชั้นปีที่ 3 ในวิชาปฏิบัติการพยาบาลมารดา-ทารกและการผดุงครรภ์ 2 ซึ่งคณะผู้วิจัยได้สร้างขึ้นโดยศึกษามาจากตำราเอกสารที่เกี่ยวข้องโดยแบ่งเป็นความพึงพอใจ 5 ด้าน ได้แก่ด้านการเรียนการสอน ด้านอาจารย์นิเทศ ด้านที่ปรึกษาและด้านสิ่งอำนวยความสะดวก

2. แบบสอบถามผลการเรียนรู้ตามกรอบคุณวุฒิมาตรฐานระดับอุดมศึกษาของนักเรียนพยาบาลทหารอากาศ ชั้นปีที่ 3 ในวิชาปฏิบัติการพยาบาลมารดา-ทารกและการผดุงครรภ์ 2 ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นโดยประยุกต์จากแบบวัดผลการเรียนรู้ตามกรอบคุณวุฒิมาตรฐานระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต พ.ศ. 2555 วิทยาลัยพยาบาลทหารอากาศ แบ่งผลการเรียนรู้เป็น 6 ด้าน ได้แก่ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ

การหาคุณภาพของเครื่องมือ ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปหาความเที่ยงตรงของเนื้อหาโดยผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งเป็นอาจารย์พยาบาลจำนวน 4 ท่านหลังจากปรับแก้ตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิได้นำไปให้นักเรียนพยาบาลทหารอากาศชั้นปีที่ 4 จำนวน 30 คน แล้วนำไปหาค่าความเชื่อมั่นโดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์ของครอนบาค (Cronbach 's alpha Coefficient) แบบสอบถามความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนของนักเรียนพยาบาลทหารอากาศ ชั้นปีที่ 3 ในวิชาปฏิบัติการพยาบาลมารดา-ทารกและการผดุงครรภ์ 2 ได้ค่าความเชื่อมั่น = 0.93 และแบบสอบถามผลการเรียนรู้ตามกรอบ

คุณวุฒิมาตรฐานระดับอุดมศึกษาของนักเรียนพยาบาลทหารอากาศ ชั้นปีที่ 3 ในวิชาปฏิบัติการพยาบาลมารดา-ทารกและการผดุงครรภ์ 2 ได้ค่าความเชื่อมั่น = 0.95

การพิทักษ์สิทธิตัวอย่าง ตัวอย่างทุกคนลงนามยินยอมเข้าร่วมการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูล คำนวณค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอน และผลการเรียนรู้ตามกรอบคุณวุฒิมาตรฐานระดับอุดมศึกษาของนักเรียนพยาบาลทหารอากาศชั้นปีที่ 3 ในวิชาปฏิบัติการพยาบาลมารดา-ทารกและการผดุงครรภ์ 2 และคำนวณค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สันในการหาความสัมพันธ์ระหว่างความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนกับผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของนักเรียนพยาบาลทหารอากาศ ชั้นปีที่ 3 ในวิชาปฏิบัติการพยาบาลมารดา-ทารกและการผดุงครรภ์ 2

ผลการวิจัย

คะแนนความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนของนักเรียนพยาบาลทหารอากาศชั้นปีที่ 3 ในวิชาปฏิบัติการพยาบาลมารดา-ทารกและการผดุงครรภ์ 2 โดยรวมมี $\bar{X} = 4.22$ $SD = 0.35$ โดยนักเรียนพยาบาลทหารอากาศมีความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนด้านอาจารย์นิเทศมากที่สุด $\bar{X} = 4.41$ $SD = 0.46$ มีความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนด้านพี่ที่ปรึกษาน้อยที่สุด $\bar{X} = 3.99$ $SD = 0.64$ แสดงในตาราง 1

ผลการเรียนรู้ตามกรอบคุณวุฒิมาตรฐานระดับอุดมศึกษาของนักเรียนพยาบาลทหารอากาศชั้นปีที่ 3 ในวิชาปฏิบัติการพยาบาลมารดา-ทารกและการผดุงครรภ์ 2 $\bar{X} = 3.84$ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.41 โดยนักเรียนพยาบาลทหารอากาศมีคะแนนผลการเรียนรู้ตามกรอบคุณวุฒิมาตรฐานระดับอุดมศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรมมากที่สุด $\bar{X} = 3.99$ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.34 และมีคะแนนผลการเรียนรู้ตามกรอบคุณวุฒิมาตรฐานระดับอุดมศึกษาด้านทักษะทางปัญญาและด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศน้อยที่สุด $\bar{X} = 3.71$ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.36 และ 0.47 ตามลำดับ แสดงในตาราง 2

ตาราง 1 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนของนักเรียนพยาบาลทหารอากาศชั้นปีที่ 3 ในวิชาปฏิบัติการพยาบาลมารดา-ทารก และการผดุงครรภ์ 2 โดยรวมและจำแนกตามรายด้าน

พึงพอใจในการจัดการเรียนการสอน	คะแนนความรู้	
	\bar{X}	SD
โดยรวม	4.22	0.35
1.ด้านการเรียนการสอน	4.22	0.49
- การเตรียมความพร้อม	4.32	0.43
- ชั้นฝึกปฏิบัติการพยาบาล	4.04	0.48
- การประเมินผล	4.31	0.52
2.ด้านอาจารย์นิเทศ	4.41	0.46
3.ด้านผู้ที่ปรึกษา	3.99	0.64
4.ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก	4.14	0.41

ตาราง 2 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบคุณวุฒิมาตรฐานระดับอุดมศึกษาของนักเรียนพยาบาลทหารอากาศชั้นปีที่ 3 ในวิชาปฏิบัติการพยาบาลมารดา-ทารกและการผดุงครรภ์ 2 จำแนกตามรายด้านและโดยรวม

ผลการเรียนรู้ตามกรอบคุณวุฒิมาตรฐานระดับอุดมศึกษา	\bar{X}	SD
โดยรวม	3.84	0.41
1.ด้านคุณธรรม จริยธรรม	3.99	0.34
2.ด้านความรู้	3.74	0.48
3.ด้านทักษะทางปัญญา	3.71	0.36
4.ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	3.97	0.42
5.ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	3.71	0.47
6.ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ	3.90	0.33

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนกับผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของนักเรียนพยาบาลทหารอากาศ ชั้นปีที่ 3 ในวิชาปฏิบัติการพยาบาลมารดา-ทารกและการผดุงครรภ์ 2 = 0.31 มีนัยสำคัญที่ระดับ.05

ความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนมีความสัมพันธ์กับผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐาน
 คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของนักเรียนพยาบาลทหารอากาศชั้นปีที่ 3 ในวิชาปฏิบัติการพยาบาลมารดา-
 ทารกและการผดุงครรภ์ 2 ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความ
 รับผิดชอบ = 0.38, 0.31 และ 0.32 มีนัยสำคัญที่ระดับ .01, .05 และ .05 ตามลำดับ แสดงในตาราง 3

ตาราง 3 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนกับผลการเรียนรู้ตาม
 กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของนักเรียนพยาบาลทหารอากาศ ชั้นปีที่ 3 ในวิชา
 ปฏิบัติการพยาบาลมารดา-ทารกและการผดุงครรภ์ 2

ความพึงพอใจ	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์						
	ผลลัพธ์ การเรียนรู้ โดยรวม	จริยธรรม	ความรู้	ปัญญา	ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ	การวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ	การปฏิบัติทาง วิชาชีพ
การจัดการเรียนการสอน โดยรวม	0.31*	0.38**	0.30*	0.24	0.32*	0.10	0.27
1. ด้านการเรียนการสอน	0.36*	0.37**	0.36*	0.23	0.29*	0.15	0.30*
1.1 การเตรียมความพร้อม	0.43**	0.35*	0.26	0.25	0.34*	0.13	0.33*
1.2 ชั้นฝึกปฏิบัติการ พยาบาล	0.24	0.22	0.35*	0.17	0.21	0.05	0.19
1.3 การประเมินผล	0.25	0.34*	0.28	0.17	0.19	0.20	0.23
2. ด้านอาจารย์นิเทศ	0.20	0.44**	0.03	0.16	0.45**	0.04	0.23
3. ด้านที่ปรึกษา	0.06	0.05	0.15	0.16	-0.17	-0.05	-0.06
4. ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก	0.12	0.11	0.34*	0.16	0.15	0.08	0.16

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยพบว่าคะแนนพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนของนักเรียนพยาบาลทหารอากาศ ชั้นปีที่ 3 ในวิชาปฏิบัติการพยาบาลมารดา-ทารกและการผดุงครรภ์ 2 $\bar{X} = 4.22$ อยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณารายด้านพบว่าด้านอาจารย์นิเทศ $\bar{X} = 4.41$ รองลงมาคือด้านด้านการเรียนการสอนซึ่งประกอบด้วย การเตรียมความพร้อม ชั้นฝึกปฏิบัติการพยาบาล และการประเมินผล $\bar{X} = 4.22$ สอดคล้องกับการศึกษาของสมชาย บุญสุน (2554) เรื่อง ความพึงพอใจของนิสิตที่มีต่อการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา พบว่านิสิตมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอน ด้านการเรียนการสอน โดยภาพรวม มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีความคิดเห็นในระดับมาก ข้อที่นิสิตมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก 3 ข้อแรก คือนิสิตได้เตรียมตัวก่อนมาเรียนด้วยการอ่านหนังสือล่วงหน้าสม่ำเสมอ นิสิตได้รับผิดชอบหน้าที่ของตนเองในการเรียนเป็นอย่างดี และครูเน้นการจัดการเรียนรู้โดยให้นิสิตมีส่วนร่วมในการเรียน รองลงมาคือนิสิตได้วางแผนการเรียนตามตารางที่กำหนดให้เป็นอย่างดี ข้อที่นิสิตมีความเห็นมีค่าต่ำสุดคือครูกำหนดเนื้อหาสาระในการสอนแต่ละครั้งให้เหมาะสมกับเวลาเรียน

การจัดการเรียนการสอนวิชาปฏิบัติการพยาบาลมารดา-ทารกและการผดุงครรภ์ 2 มีการจัดการเรียนการสอนที่เป็นระบบ มีมอบหมายผู้รับผิดชอบรายวิชา จัดสัปดาห์เตรียมความพร้อมซึ่งมีกิจกรรมที่ประกอบด้วยปฐมนิเทศรายวิชาพร้อมคู่มือการฝึกภาคปฏิบัติ การเตรียมความพร้อมก่อนขึ้นฝึกฯ อันได้แก่ ประเมินความรู้ก่อนขึ้นฝึก(เชิงทฤษฎี กลไกการคลอด ส่วนของทารก) สาธิตการตรวจรกและสาธิตย้อนกลับ การตรวจรก ฝึกซ้อมการทำคลอดกับหุ่น ทำคลอดกับหุ่นให้อาจารย์ประเมินจนกว่าจะผ่านการประเมินและทบทวนความรู้การพยาบาลระยะที่ 1 ของการคลอด การดูแลผู้คลอดที่มีภาวะแทรกซ้อนได้แก่ผู้คลอด ความดันโลหิตสูง เบาหวาน โรคหัวใจ และคลอดก่อนกำหนด ในขณะที่ฝึกปฏิบัติงานอาจารย์ผู้รับผิดชอบและอาจารย์นิเทศมีการติดตามนักเรียนอย่างใกล้ชิดทั้งด้านการเรียนและปัญหาอื่นนอกเหนือการเรียนโดยให้สามารถติดต่อได้ทั้งในและนอกเวลาราชการ นอกจากนี้ในการฝึกเวรป่วย-ดึกได้จัดโครงการพี่ที่ปรึกษาบนอาคารผู้ป่วยเพื่อนให้นักเรียนได้ปรึกษาพี่ได้ตลอดเวลา นักเรียนวางแผนการเก็บประสบการณ์ที่ต้องได้รับทั้งในและนอกเวลาด้วยตัวเอง

จากการวิจัยพบว่าคะแนนผลการเรียนรู้ตามกรอบคุณวุฒิมาตรฐานระดับอุดมศึกษาของนักเรียนพยาบาลทหารอากาศชั้นปีที่ 3 ในวิชาปฏิบัติการพยาบาลมารดา-ทารกและการผดุงครรภ์ 2 อยู่ในระดับดี

มีค่าเฉลี่ย = 3.84 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าด้านคุณธรรมและจริยธรรม \bar{X} สูงสุด = 3.99 รองลงมาคือ ด้านด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ $\bar{X} = 3.97$ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือด้าน ทักษะทางปัญญาและด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ $\bar{X} = 3.71$ ทั้งนี้เพราะนักเรียนพยาบาลทหารอากาศได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมในการเรียนภาคทฤษฎี ทดลอง และปฏิบัติรวมทั้งการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาในด้านคุณธรรม จริยธรรม ตั้งแต่ชั้นปีที่ 1 และการปฏิบัติวิชาการพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ 2 เป็นการฝึกปฏิบัติที่ต้องปฏิบัติงานร่วมกับ เจ้าหน้าที่ทางสุขภาพอื่นๆ หลายระดับเช่น เจ้าหน้าที่ในหอผู้ป่วย ผู้ช่วยพยาบาล แพทย์ รวมทั้งนักเรียน พยาบาลจากสถาบันอื่น และการจัดเก็บประสบการณ์ในรายวิชามีหลากหลายกิจกรรมทำให้นักเรียนต้องมีความรับผิดชอบต่อ และหาเวลาจัดเก็บประสบการณ์นอกเวลา และสอดคล้องกับการวิจัยของนิลอุบล แก้ว อินทร และคณะ (2554) ผลการวิจัย พบว่า คุณภาพของบัณฑิตตามกรอบคุณวุฒิมาตรฐานการศึกษาตาม ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชาและผู้ร่วมงาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกกลุ่ม ส่วนกลุ่มที่มีค่าเฉลี่ย สูงสุด คือ ผู้ร่วมงาน รองลงมาคือ ผู้บังคับบัญชา หากพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทั้งผู้บังคับบัญชาและผู้ร่วมงานมีความคิดเห็นสอดคล้องกันและมีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ คุณภาพบัณฑิตด้านคุณธรรมและจริยธรรม ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ คุณภาพบัณฑิตด้านทักษะทางปัญญา และสอดคล้องกับ ธีระดา ภิญโญ (2554) พบว่าความคิดเห็นของบัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะ ของตนเอง ตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษามีความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก ทุกด้าน โดยลำดับแรก คือ ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ รองลงมา ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา และด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

จากการวิจัยพบว่าความสัมพันธ์ระหว่างความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนกับผลการเรียนรู้ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของนักเรียนพยาบาลทหารอากาศ ชั้นปีที่ 3 ในวิชาปฏิบัติการ พยาบาลมารดา-ทารกและการผดุงครรภ์ $2 = 0.31$ มีนัยสำคัญที่ระดับ.05 และเมื่อพิจารณารายละเอียด พบว่าความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนมีความสัมพันธ์กับผลการเรียนรู้ด้านจริยธรรม = 0.38 มี นัยสำคัญที่ระดับ.01 ด้านความรู้ = 0.30 มีนัยสำคัญที่ระดับ.05 ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ=0.32 นัยสำคัญที่ระดับ.05 สอดคล้องกับการศึกษาของบลูม (Bloom, 1976 : 167 – 169) อ้างใน ฤทธิ์ เลิศอนันตกร, 2554: 8) พบว่าตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมี 3 ตัวแปร คือ 1) ตัวแปรที่เกี่ยวกับพฤติกรรมทางพุทธิพิสัย หมายถึง การเรียนรู้ที่จำเป็นต่อการเรียนและมีมาก่อนเรียน ได้แก่ ความถนัดและพื้นฐานความรู้เดิมของผู้เรียน 2) ตัวแปรที่เกี่ยวกับทางด้านจิตพิสัย หมายถึง สภาพที่ ผู้เรียนแสดงออกเมื่อผู้เรียนได้เรียน ได้แก่ความสนใจและเจตคติต่อวิชาที่เรียน การยอมรับความสามารถ

และบุคลิกภาพ 3) คุณภาพการสอน หมายถึง ประสิทธิภาพซึ่งผู้เรียนได้รับผลสำเร็จในการเรียนรู้ ได้แก่ การได้รับคำแนะนำ การให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน การเสริมแรงครู การแก้ไขข้อผิดพลาด และการรู้ผลสะท้อนกลับของการกระทำว่าถูกต้องหรือไม่

ข้อเสนอแนะ

1. ด้านการจัดการเรียนการสอน ควรการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อให้เกิดผลการเรียนรู้ครอบคลุมตามกรอบคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาตามที่กำหนด
2. ควรมีการวิจัยปัจจัยที่มีผลต่อผลการเรียนรู้ตามกรอบคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

เอกสารอ้างอิง

- ธีระดา ภิญญา และอดิศักดิ์ โทวิชา. (2554). *ตัวแบบทางสถิติสำหรับการประเมินคุณภาพนักศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.
- นิลอุบล แก้วอินทร์. (2554). *การติดตามและประเมินคุณภาพของบัณฑิตตามกรอบคุณวุฒิมাত্রฐานการศึกษาที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2550-2552*. อุตรธานี : วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรธานี.
- ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ พ.ศ. 2552 เล่ม 127 ตอนพิเศษ 3 11 มกราคม 2553.
- สมชาย บุญสุน(2554). *ความพึงพอใจของนิสิตที่มีต่อการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย .พระนครศรีอยุธยา:มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย*.
- หฤษฎ์ เลิศอนันตกร (2554). *ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักศึกษา คณะเศรษฐศาสตร์ (ภาคพิเศษ)*. เชียงใหม่: คณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่มหาวิทยาลัย.